

Fællesskabet og Mølleskolen

- Karakterdannelse i praksis

Pædagogisk målsætning for skoleåret 2025–26

Vi læner os op af Trivselskommissionens definition af trivsel:

Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.

På Mølleskolen ønsker vi at udvikle elevernes karakter og trivsel i samspil med vores fælles hverdag. Vores målsætning er at skabe en skolekultur, hvor karakterdannelse ikke blot er en ambition, men en integreret praksis. Med udgangspunkt i vores vision om at danne livsduelige og eksistentielt robuste individer, vil vi i skoleåret 2025-26 arbejde målrettet med **"Sprog og hjælpsomhed"**, som skal være gennemgående praksisfelter i hverdagen. Disse er ikke blot teoretiske begreber, men de skal forme vores daglige møde med elever, forældre og hinanden.

Sproget og hjælpsomheden skal ikke kun være begreber, men praksisser vi alle genkender, lever og lærer med. De skal være mere end blot et forløb eller indholdet af en projektdag.

Med udgangspunkt i denne målsætning arbejder vi sammen for at skabe et skolemiljø, hvor hver elev oplever at være en værdifuld del af fællesskabet, hvor både det talte ord og den hjælpsomme handling er bærende elementer i skolens kultur, liv og virke.

Vi tror på, at arbejdet med karakterdannelse også er et kulturelt udviklingsforløb for skolens voksne. Når de professionelle handler med tydelighed, venlighed og omsorg, fungerer de som levende forbilleder for eleverne. Derfor skal vores pædagogiske målsætning afspejles i hele skolens liv og virke – Fra klasseværelser til frikvarterer; fra møder til måden vi taler sammen på.

Vi i ledelsen ønsker at fremme en struktur, hvor disse temaer påvirker vores dagligdag. Det kan være fra små mikrohandlinger til større fælles ting.

Vi starter ud med **"sproget"**, som vil være det overordnede tema hele skoleåret, og så kobler vi **"hjælpsomheden"** på senere.

Sprog: Vi har valgt sprog som første indsatsområde, fordi en stærk skolekultur netop begynder med måden, vi taler til, med og især om hinanden på. Det gælder både elever, forældre og personalet – Såvel indbyrdes og som på tværs.

Sprog skaber virkelighed – det vi siger, former vores kultur:

- Vi viser hensyn med sprog og handling.
- Vi forstærker det positive ved at sætte ord på det, vi ønsker mere af.
- Vi styrker fællesskabets sociale lim gennem høflighed, mod, grænsesætning og venskab.
- Vi giver plads til præstationer og indflydelse ved at skabe trygge rammer i sproget.

Hjælpsomhed – nært og fælles

Anden del af vores karakterdannelsesfokus handler om hjælpsomhed – hvordan vi handler på hinandens behov. Det kunne f.eks. være:

I det nære:

- **Venskabsklasser:** Store elever hjælper de mindre
- **Buddyordning:** Elever støtter hinanden i klassen eller på tværs af klassetrin.
- Små, konkrete handlinger i hverdagen med stor betydning: Hente noget for en anden, ...

I det store:

- **Samlinger**, hvor elever tager ansvar for fællesskabet gennem konkret bidrag.
- **Værtskab**, hvor vi byder hinanden og gæster velkommen.
- **Æstetik og udsmykning** – Elever bidrager til at skabe et indbydende og kulturelt inspirerende læringsmiljø.

Afrunding:

Ledelsen ønsker at dette bliver et fælles løfte og en fælles stræben efter at skabe og styrke en skole, hvor sprog og hjælpsomhed ikke blot er ord, men handlinger, vi dagligt ser og mærker.

Det kræver, at vi er fælles om de handlinger, vi beslutter os for at afprøve. Det kræver, at alle træder til og ingen vælger fra. Det kræver, at børnene møder voksne, som viser omsorg, tålmodighed, venlighed, men også tydelighed og vilje til forandring - alle som én. Det kræver, at vi lover hinanden ikke at springe over, men springe ombord.

Selv små forandringer kan blive store og betydningsfulde, når fællesskabet løfter.

Forskningsmæssigt læner vi os op ad:

Det er ikke kun os på Mølleskolen, der har fået en fiks idé. Rundt om os ser vi undersøgelser og forskning pege i samme retning, hvilket understøtter os i vores vision og konkrete tiltag. Herunder er nævnt nogle:

1: Trivselskommissionens anbefalinger, som understreger, at trivsel i skolen handler om at eleverne føler sig trygge, udfordres passende og indgår meningsfuldt i fællesskaber – også når livet rummer modgang (Trivselskommissionen, 2025).

2: Forskningsoversigt fra Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) viser, *at helhedsorienterede* indsatser med fokus på sociale og emotionelle behov i skolen er afgørende for trivsel og udvikling (DPU, 2022).

3: Københavns Professionshøjskole (KP) fremhæver ligeledes betydningen af en skolekultur, hvor karakterdannelse og trivsel er bærende principper, og hvor pædagogiske praksisser fremmer elevernes sociale kompetencer og ansvarsfølelse (KP, 2023).