

# Vision for Mølleskolen i Ry

## – Med karakterdannelse og trivsel i centrum

På Mølleskolen i Ry ønsker vi, at eleverne dannes til at blive livsduelige og eksistentielt robuste individer med en stærk personlig dømmekraft, der trives i og bidrager til fællesskaber. Vi arbejder ud fra trivselskommissionens definition af trivsel:

*Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.*

På Mølleskolen integrerer vi derfor trivsel som en grundsten i vores arbejde med karakterdannelse. Vi tror på, at en robust og ansvarlig karakter er holdbar – også når livet udfordrer. Vores pædagogik bygger på, at både elever og skolens personale arbejder sammen i et trygt og udviklende miljø, hvor dannelse, myndiggørelse og sunde fællesskaber er i centrum.

Trivsel og karakterdannelse skal ikke blot være mål for vores elever, men også en praksis, som gennemsyrrer hele skolens kultur og organisation. Det betyder, at vi styrker børns og unges evne til at tåle livets op- og nedture gennem meningsfulde relationer, deltagelse i fællesskaber og en varieret skoledag med plads til leg, fordybelse og fysisk aktivitet.

Samtidig ønsker vi at være en aktiv del af løsningen på de trivselsudfordringer, som børn og unge i hele samfundet møder, ved at tage ansvar, samarbejde med forældre og lokalsamfundet og fremme et skoleliv i balance.

Med dette udgangspunkt forbinder vi karakterdannelse og trivsel som gensidigt forstærkende elementer – Med ambitionen om at skabe en skole, hvor både elever og ansatte trives og bidrager aktivt til skolens fællesskaber.

## Skolens som kulturelt fællesskab

Inspireret af de gamle klassiske dyder vil vi fokusere på at udvikle elevernes karakter og dømmekraft, hvilket er essentielt for deres dannelse og trivsel i fællesskabets. Arbejdet med karakterdannelse handler ikke kun om, hvad vi vil med eleverne, men i lige så høj grad om, skolens som

helhed. Derfor trækker arbejdet med karakterdannelse også tråde ud i skolens professionelle liv, og som en del heraf: ind i skolens strukturer, måde at organisere sig på og måden vi omgås hinanden. Visionen med karakterdannelse er altså, at det gennemsyrrer skolen som organisation og skolens måde at være i samspil med verden på.

## I fællesskab lykkes vi

Vores vision er præget af engagement og overbevisning om, at vi som samlet skolefællesskab kan udgøre en positiv forskel for ethvert menneske, som har tilknytning til skolen. Vi ønsker således ikke kun at være et dannelsessted for skolens elever, men skolen medarbejdere. Vores mål er, at skolens alle ansatte fremstår som samlende og som fællesskabs-skabende. Denne samlende og fællesskabsskabende praksis baserer sig på en række principper, som gælder for både elever, medarbejdere og ledelse:

### **Meningsfulde Fællesskaber:**

- Vi vil fremme meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber, hvor eleverne støttes af de professionelle aktive værtskab. Dette skaber en følelse af tilhørsforhold og fællesskab.

### **Omsorg og anerkendelse:**

- Vi vil, at alle mødes med omsorg, anerkendelse og passende udfordringer for at opleve mestring og dermed opnå læring og trivsel.

### **Involvering og myndiggørelse:**

- Vi vil, at eleverne inddrages i beslutninger, der vedrører deres hverdag, og mødes af myndige voksne, som rollemodeller i deres egen dannelse til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

### **Åbenhed og Nysgerrighed:**

- Vi vil fremme åbenhed og nysgerrighed over for verden som en del af karakterdannelsen, for at møde fremtidens udfordringer med livsmod og håb.

## I fællesskab lykkes vi over tid - Også med realisering

For at realisere denne vision vil vi, de professionelle på skolen, i fællesskab kontinuerligt arbejde med vores kulturudvikling gennem refleksion, praksiskvalificering og gensidig inspiration. Derfor er karakterdannelsen en integreret del af fællesmøder og traditioner, som ligger spredt hen over skoleåret. Samtidigt omsættes arbejdet med karakterdannelse til didaktik, i den helt almindelige undervisning i skolens fag og traditioner, samt i samarbejdet mellem de professionelle i fx måde at samarbejde eller problemløse på. Vi ser det således sådan, at arbejdet med karakterdannelse skal implementeres i alle facetter af skolens liv og virke.

Skal vi lykkes med vores vision, kræver det også, at vi samarbejder med elevernes forældre og lokalsamfundet for at eleverne dannes som hele mennesker. Vi er bevidste om, at dette kulturarbejde kommer til at tage tid. Målet er, at skolens professionelle opfattes af andre og opfatter sig selv som aktive bidragsydere til denne kulturudvikling.

For at dette arbejde skal lykkes må arbejdet med karakterdannelse forplante sig i enhver sprække af skolens liv i den helt konkrete hverdag. Arbejdet med karakterdannelse skal afspejles i tanke og handling, hvilket også trækker tråde ud i den måde, som skolens personale og ledelse agerer på i fællesskab. Arbejdet med karakterdannelse handler således ikke kun om hvilke håb, vi har for elevernes dannelse, udvikling og læring, men også hvad vi håber, at Mølleskolen som helhed kan udvikle sig til at blive i fremtiden.

Vi tror på, at dette kulturarbejde vil skabe myndige og engagerede medborgere, der er klar til at bidrage til samfundets og det fælles bedste.

# Bilag 1: Golden Circle modellen

På Mølleskolen i Ry har vi valgt at benytte Golden Circle-modellen til at kommunikere vores vision.

**"Why"** er klart defineret i vores ønske om at skabe robuste og ansvarlige individer.

**"How"** er præciseret i den omfattende integration af karakterdannelse i hele skolens liv og virke

**"What"** er de specifikke aktiviteter og metoder, som anvendes i hverdagen for at opnå målet.

## 1. Why – Hvorfor?

Vi ønsker at udvikle eleverne til livsduelige og eksistentielt robuste individer med en stærk personlig dømmekraft, der trives i fællesskaber. Vores mål er at skabe en skolekultur, der ikke kun fokuserer på faglig dygtighed, men også på karakterdannelse og myndiggørelse.

"Why" handler derfor om at danne eleverne til at møde livets udfordringer med en stærk personlig dømmekraft. Formål er også at være et væksthus for hele skolefællesskabet, inklusiv personale og forældre.

## 2. How – Hvordan?

Vi vil realisere denne vision ved at integrere karakterdannelse i enhver sprække af skolens liv i den helt konkrete hverdag. Dette omfatter meningsfulde fællesskaber, omsorg, anerkendelse, involvering, myndiggørelse, åbenhed og nysgerrighed, som centrale elementer.

"How" er et fortløbende kulturarbejde, der også omfatter skolens medarbejdere og ledelse.

## 3. What – Hvad?

Det konkrete arbejde involverer en bred vifte af traditioner, aktiviteter og undervisning. I daglig tale kaldt skolens liv og virke. Eleverne involveres aktivt i beslutninger, de udfordres passende, og de får mulighed for at udvikle karaktertræk som vedholdenhed, ansvarlighed, nysgerrighed og empati. Dette sker i en skolekultur, der understøtter elevernes udvikling og læring på alle måder.

På samme måde er skolens interne møder præget af, hvordan visionen omsættes til praksis både i det professionelle samarbejde og i det didaktiske møde med eleverne, afhængig af deres udviklingstrin.