

Vision for Mølleskolen i Ry

Vores Vision

På Mølleskolen i Ry ønsker vi at udvikle vores elever til at blive livsduelige og eksistentielt robuste individer med en stærk personlig dømmekraft. Vi tror på, at en robust og ansvarlig karakter er holdbar, selv når dagsordenen skifter. Vores mål er at opdrage børn, der kan træde i karakter, være myndige i eget liv, og udvikle både moralsk dømmekraft og en viljesmæssig styrke. For at vi som professionelt fællesskab skal kunne føre dette ud i skolelivet, er det centralt, at fx skolens arbejde med karakterdannelse ikke kun peger på, hvad eleverne skal udvikle sig til eller hvad eleverne skal gøre. Arbejdet med karakterdannelse skal præge hele skolens måde at være skole på, dvs. det skal forplante sig i skolens pædagogik sådan som den udspiller sig i hverdagen. På den måde er arbejdet med karakterdannelse en kollektiv indsats, som også indebærer en kontinuerlig refleksion over, hvad dette betyder for skolens pædagogiske personale. Visionen er således at skabe et skoleliv, baseret på fælles værdier og principper, som fremmer menneskelig vækst og opblomstring.

Værdier og Principper

Vi vil skabe en skolekultur, hvor karakterdannelse står centralt, og hvor eleverne opnår karaktertræk som vedholdenhed, selvkontrol, tillid, viljestyrke, nysgerrighed, ansvarlighed, engagement, empati og taknemmelighed. Inspireret af de gamle græske dyder vil vi fokusere på at udvikle moralsk og intellektuel styrke hos eleverne, hvilket er essentielt for deres personlige lykke og for fællesskabets trivsel. Men arbejdet med karakterdannelse handler ikke kun om, hvad vi vil med eleverne. Det handler også om, hvad vi vil med skolen i en helhedsbetragtning. Derfor trækker arbejdet med karakterdannelse også tråde ud i skolens professionelle liv, og som en del heraf: ind i skolens strukturer og måde at organisere sig på. Arbejdet med karakterdannelse gennemsyrrer således skolens selvforståelse, skolen som organisation og skolens måde at være i samspil med verden på.

Mål og Ambitioner

Arbejdet med karakterdannelse trækker tråde ud i fremtiden. Vores mål og vores ambitioner er præget af engagement og en stærk overbevisning om, at vi som samlet skolefællesskab kan udgøre en positiv forskel for ethvert menneske, som har tilknytning til skolen. Vi ønsker således at ikke kun være et væksthuis for skolens elever, men for de fællesskaber af mennesker, som har tilknytning til skolen. Vi forstår os selv som samlende og som fællesskabende. Denne samlende og fællesskabende praksisform er baseret på en række principper for skolens pædagogiske praksis. Disse principper er:

Omsorg og Anerkendelse:

- Alle elever skal mødes med omsorg, anerkendelse og passende udfordringer for at opnå væredygtighed og trivsel. Dette vil skabe grundlaget for, at de kan trives og blomstre.
- Dette gælder også for skolens personale og ledelse.

Involvering og Ligeværd:

- Eleverne skal inddrages i beslutninger, der vedrører deres hverdag, og mødes ligeværdigt. Dette vil styrke deres følelse af ansvar og myndighed i eget liv.
- Dette gælder også for skolens personale og ledelse.

Meningsfulde Fællesskaber:

- Vi vil fremme meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber, hvor eleverne støttes af et aktivt værtskab. Dette skaber en følelse af tilhørsforhold og fællesskab.
- Dette gælder også for skolens personale og ledelse.

Aktivitetsvariation:

- Eleverne skal mødes med en bred variation af aktiviteter, der giver dem mulighed for at lege, lære og lykkes. Gennem disse aktiviteter vil de udvikle både deres akademiske og personlige færdigheder.
- Dette gælder også for skolens personale og ledelse.

Åbenhed og Nysgerrighed:

- Vi vil fremme elevernes åbenhed og nysgerrighed over for verden som en del af deres dannelse. Dette vil forberede dem på at møde fremtidens udfordringer med livsmod og en stærk karakter.
- Dette gælder også for skolens personale og ledelse.

Med sætningen ”dette gælder også for skolens personale” udpeges, at arbejdet med karakterdannelse både er et arbejde med elever og et arbejde med skolens personale på en og samme tid. Når de professionelle på skolen udvikler disse karakteregenskaber, kan de med handlinger i hverdagen udgøre eksemplet – og på den måde være eksponent for skolens visioner, værdier og principper.

Implementering som kulturudvikling

For at realisere denne vision vil Mølleskolen integrere karakterdannelse i alle aspekter af skolens liv. Vi, de professionelle på skolen, vil sammen og kontinuerligt arbejde med vores kulturudvikling gennem refleksion, praksiskvalificering og gensidig inspiration. Desuden vil vi samarbejde med elevernes forældre og lokalsamfundet for at sikre en helhedsorienteret tilgang til børns opvækst og læring. Vi forestiller os at denne udrustning kommer til at udfolde sig over tid, hvorved arbejdet med karakterdannelse forplanter sig i skolens kultur – helt bredt forstået. Vi ønsker at skolens professionelle opfattes og opfatter sig selv som aktive bidragsydere til denne kulturudvikling. Dette kan de gøre ved at dels tage aktivt del i samskabende dialoger om skolens retning. Men de kan også gøre det ved at omsætte arbejdet med karakterdannelse til noget, som afspejles i den helt genkendelige undervisning i skolens fag samt i snitfladerne mellem de professionelle i fx deres

måde at samarbejde eller problemløse på. Vi ser det således sådan, at arbejdet med karakterdannelse skal implementeres i alle facetter af skolens liv. Men vi forstår implementeringsbegrebet sådan, at dette er et fælles greb til kulturudvikling, dvs. en måde, hvorpå vi kan udvikle os til at blive den skole, som vi drømmer om at blive.

Opsamling

Mølleskolen i Ry stræber efter at være en skole, hvor eleverne ikke blot opnår faglig dygtighed, men også udvikler en stærk og ansvarlig karakter. Gennem omsorg, anerkendelse, involvering, meningsfulde fællesskaber og et væld af aktiviteter vil vi forberede vores elever til at møde fremtidens udfordringer med mod, visdom og integritet. Vi tror på, at denne tilgang vil skabe lykkelige, værdsatte og engagerede medborgere, der er klar til at bidrage til samfundets fælles bedste. Men for at dette arbejde skal lykkes, ser vi det sådan, at arbejdet med karakterdannelse skal forplante sig i enhver sprække af skolens liv i den helt konkrete hverdag. Arbejdet med karakterdannelse skal afspejles i tanke og handling, hvilket således også trækker tråde ud i den måde, som skolens personale og ledelse agerer på i fællesskab. Arbejdet med karakterdannelse handler således ikke kun om hvilke håb vi har for elevernes vækst og opblomstring. Det er også et billede på, hvad vi håber at Mølleskolen kan udvikle sig til at blive i fremtiden: et væksthus for mennesker, en arena for tilblivelse.

Brug af Golden Circle - modellen

Ved at bruge Golden Circle-modellen kan Mølleskolen i Ry bedre kommunikere deres vision, værdier og mål. Skolens "Why" er klart defineret i deres ønske om at skabe robuste og ansvarlige individer. "How" er præciseret i den omfattende integration af karakterdannelse i skolens pædagogik og kultur, og "What" er de specifikke aktiviteter og metoder, som skolen anvender i hverdagen for at opnå deres mål.

1. Why – Hvorfor?

Mølleskolen i Ry eksisterer for at udvikle eleverne til livsduelige og eksistentielt robuste individer. Skolens ultimative formål er at skabe en skolekultur, der ikke kun fokuserer på faglig dygtighed, men også på karakterdannelse og menneskelig vækst. Dette "why" handler om at forme eleverne til at kunne møde livets udfordringer med en stærk personlig dømmekraft og moralsk integritet. Deres formål er også at være et væksthuse for hele skolefællesskabet, inklusiv personale og forældre.

2. How – Hvordan?

Mølleskolen realiserer denne vision ved at integrere karakterdannelse i alle aspekter af skolens liv. Dette omfatter omsorg, anerkendelse, involvering, og meningsfulde fællesskaber som centrale elementer. Mølleskolens tilgang er også kollektiv; arbejdet med karakterdannelse er en kontinuerlig refleksion, der også omfatter skolens personale og ledelse. Implementeringen af karakterdannelse som kulturudvikling er en essentiel del af denne proces.

3. What – Hvad?

Det konkrete arbejde, der udføres på Mølleskolen, involverer en bred variation af aktiviteter, undervisning og daglige interaktioner, der alle er designet til at fremme både akademisk og personlig vækst. Eleverne involveres aktivt i beslutninger, de udfordres passende, og de får mulighed for at udvikle karaktertræk som vedholdenhed, ansvarlighed og empati. Dette sker i en skolekultur, der understøtter deres udvikling på alle måder.